

教員の資質能力の向上

教育の専門家としての確かな指導力や豊かな人間性などを高めるため、文部科学省などの研究指定をはじめ、北海道教育委員会や教育研究所などが実施する研修講座への派遣を促すとともに、登別市教育研究会や各学校での研修・研究を支援してまいります。

確かな学力の向上

標準学力テストや『全国学力・学習状況調査』などの分析結果を活用し、指導方法の工夫改善を進め、基礎的な知識・技能はもとより、自ら学び・自ら考え・行動する力の育成に努めてまいります。



豊かな心の育成

自然体験・社会体験活動などの特色ある教育活動や読書活動の推進、道徳教育の充実を図り、他人を思いやる心や自律心、規範意識などの醸成に努めてまいります。

たくましく生きるための健康や体力づくり

薬物乱用防止教育、性に関する指導、

歯や口の健康づくりなどの取り組みを支援するほか、『食育』を推進するため、栄養教諭の配置を要望してまいります。

子どもたちの安全・安心の確保

各学校の危機管理マニュアルや安全マップの見直しを図り、安全指導の充実にも努めるとともに、青少年補導センターの巡回指導の強化、子どもの緊急避難場所『子ども110番スタディの家』の増設、通学路の安全パトロール活動の充実など、学校・家庭・地域・関係機関が一体となった取り組みを一層推進してまいります。



いじめ、不登校への対応

『スクールカウンセラー』、『心の教室相談員』などの教育相談活動を積極的に進めるとともに、『いじめ・不登校等対策会議』を充実させ、きめ細かな対応に努めてまいります。

また、各学校の生徒指導に関する事例研修会や『登別市生徒指導担当者連絡会議』などを通じて、児童生徒の問題行動への適切な対応に努めてまいります。

情報教育

登別市情報教育推進協議会と連携し、情報モラルやマナーなどの指導の充実を図るとともに、授業での教育用コンピュータの活用を促進し、情報活用能力の育成に努めてまいります。

4月より校区を拡大する登別小学校

通学の安全確保、放課後の居場所づくり、特色ある教育活動の継承などを支援し、今後とも地域に愛される学校づくりに努めてまいります。



▲登別小学校

特別支援教育

個別の指導計画などを基に、LD（学習障がい）・ADHD（注意欠陥多動性症候群）・高機能自閉症などの障がいのある児童生徒への適切な指導を進めるとともに、今後もコーディネーターや校内委員会を中心に、教育相

談や関係機関との連携が一層充実するよう努めてまいります。

教育施設整備

老朽化した登別中学校の暖房設備の更新と公共下水道の一部供用開始による登別小学校の水洗化を進めてまいります。

社会教育

社会教育は、市民がより充実した生きがいを求め主体的に学ぶ学習活動を通して、自己啓発に努めるための基盤となるものです。

昨年、『人づくり』を基本として生涯学習の振興を目的に策定した『第3次社会教育中期計画』に基づき、生涯の各時期に求められる学習活動や世代間交流、ボランティア活動などの事業の推進を図ってまいります。

家庭教育

家庭教育は、すべての教育の出発点であり、子どもたちが基本的な生活習慣や社会的なマナー、自制心や自立心などをはぐくむ場であることから、家庭教育力向上のための情報提供に努めるとともに、PTAや関係機関と連携しながら親同士の交流や子育てに関する学習など、家庭教育学級の充実に努めてまいります。

青少年の健全育成

子どもたちが自ら課題を見つけ、学